

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTE NOSSA

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria I Grado

Indirizzo Via Rimembranze n. 5 24028 PONTE NOSSA (BG) – **Telefono** 035 701102 **C. F.** 90017420168 – **C. M.** BGIC86400Q
Email BGIC86400Q@istruzione.it – **PEC** BGIC86400Q@pec.istruzione.it – **Sito** www.icpntenossa.edu.it

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21/12/2021 con Delibera n. 17

e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 6

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del DL 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del DL 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato";

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)";

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il "Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020";

VISTO il Protocollo di Sicurezza d'Istituto contenente le misure di contrasto al rischio biologico determinato dal virus Covid-19;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS- CoV2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'I.C. Ponte Nossa (BG).
2. È redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa.
3. Ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato con delibera del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli organi collegiali purché siano appoggiate da almeno dieci persone.
4. Viene comunicato a tutti i membri della comunità scolastica e pubblicato sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 – Premessa

1. L'I.C. Ponte Nossa (BG) individua, conformemente alle norme vigenti, le prassi di attuazione della Didattica Digitale Integrata, mediante l'attuazione di uno specifico Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI).
2. Ad ogni alunno, a partire dalla classe prima della Scuola Primaria, sarà assegnata un'utenza di "Google Workspace for Education" con l'autorizzazione dei genitori. Tale utenza sarà assegnata anche ad ogni docente e ad ogni assistente amministrativo.
3. I software sono utilizzabili on line su qualsiasi personal computer o dispositivo mobile, a Scuola e a casa, attivando l'utenza appositamente predisposta. È importante sottolineare che le utenze restano attive fino a che l'alunno o il docente frequenta/presta servizio presso l'I.C. Ponte Nossa.
4. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.
5. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni come modalità didattica complementare, atta ad integrare o a sostituire la scuola in presenza tramite l'ausilio di piattaforme e tecnologie digitali.
6. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni in caso di nuovo lockdown, di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, di singoli alunni, di gruppi di alunni, di interi gruppi classe.
7. La DDI può essere uno strumento utile, qualora sia prevista nel PDP, per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello, previa esibizione di documentazione da parte delle famiglie, analisi del caso da parte del Team docenti/Consiglio di classe ed autorizzazione del Dirigente Scolastico.
8. La DDI per i bambini più piccoli viene utilizzato esclusivamente come sostituto della didattica in presenza in caso di emergenza, ma per i ragazzi più grandi consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in quanto il digitale si rivela uno strumento utile per:
 - Proporre approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - Sviluppare competenze disciplinari e personali;
 - Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
 - Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

9. Le attività integrate digitali si distinguono in due modalità, a seconda della tipologia d'integrazione che si attiva tra insegnante e alunni. Le modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
- Attività sincrone (svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni), come:
 - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
 - Attività asincrone (prive di interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni), ossia attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti.

Pertanto, tra le attività integrative asincrone non rientra la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, bensì le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e eventualmente diversificati per piccoli gruppi.

10. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.
11. La progettazione della DDI deve tenere conto dei seguenti fattori:
- Il contesto territoriale, familiare e tecnologico per assicurare la sostenibilità delle attività proposte;
 - Un adeguato equilibrio tra le attività integrative sincrone e asincrone che tenga conto dell'età degli alunni e del contesto;
 - Un generale livello di inclusività nei confronti degli alunni con eventuali bisogni educativi speciali (BES);
 - Le peculiarità del mezzo digitale che non sempre si adatta alle metodologie usate in presenza.
12. Il materiale didattico fornito agli alunni deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
13. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida, dalle Indicazioni Nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.
14. I docenti di sostegno concorrono, in stretta collaborazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato

da far fruire all'alunna o all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

15. La Funzione Strumentale Multimedialità, in contatto con eventuali collaboratori, garantisce il necessario sostegno alla DDI, coordinando:
 - Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - Eventuali attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto e alle loro famiglie attraverso video-tutorial, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - Il REGISTRO ELETTRONICO CLASSEVIVA che fa parte della suite "Infoschool" di Spaggiari SPA, che comprende anche Scrutinio Online. Tra le varie funzionalità, "ClasseViva" consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni, la prenotazione dei colloqui scuola-famiglia e la condivisione di materiale didattico nella sezione "Didattica".
 - La PIATTAFORMA "GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION" in dotazione all'Istituto è associata al dominio web @icpontenossa.it e permette di:
 - Accedere ad una casella di posta elettronica "Gmail" personale e protetta;
 - Collegarsi alla piattaforma "Google Meet" per le videolezioni;
 - Utilizzare la piattaforma "Google Classroom" per la gestione dei compiti;
 - Archiviare file in uno spazio "Cloud" attraverso "Google Drive";
 - Creare documenti di testo, fogli di calcolo e presentazioni attraverso le varie app della G Suite.
2. Durante le attività a distanza, gli insegnanti firmano il registro di classe, specificano l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
3. In occasione di attività sincrone, nel registro vengono annotate anche assenze e ritardi. Invece, in occasione di attività asincrona, gli insegnanti nel registro segnano la presenza degli alunni come "ora senza lezione".

Art. 4 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Gli insegnanti predispongono il link per l'accesso "Google Meet" tramite la piattaforma Classroom.
2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate deve essere giustificata da parte della famiglia avvisando il coordinatore di classe tramite l'e-mail personale del genitore o chiamando la scuola.
3. Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità, preparando tutto il materiale necessario per seguire attivamente la lezione (libri, quaderni, materiale di cancelleria, ...). Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- Accedere al meeting con la videocamera attiva, inquadrando il volto e tenendo il microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta degli alunni.
- Partecipare al meeting in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato.

Art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Team o del Consiglio di classe, le attività didattiche in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività didattiche asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.
3. Le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni in modo da equilibrare il monte ore settimanale.

Art. 6 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Gli account personali sul registro elettronico e sulla piattaforma d'Istituto sono degli account di lavoro o di studio, pertanto, è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
2. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti offensivi.
3. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari, all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e, nei casi più gravi, all'attribuzione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione del comportamento.

Art. 7 – Organizzazione della DDI come strumento unico (DAD)

Nel caso di nuovo lockdown, di quarantena o di isolamento dell'intero gruppo classe la didattica a distanza verrà organizzata in questo modo:

SCUOLA INFANZIA

1. Per la fascia d'età da zero a sei anni le attività a distanza vengono definiti "Legami Educativi A Distanza" (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali – ancor più che nella scuola in presenza – assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla progettazione del momento dell'incontro.

2. Dall'inizio dell'anno sarà richiesto ai genitori un indirizzo e-mail personale e le insegnanti creeranno una mailing list subito attiva per effettuare le assemblee e i colloqui tramite "Google Meet".
3. Anche per i genitori della Scuola dell'Infanzia è attiva l'utenza nel registro "ClasseViva" di Spaggiari per la lettura delle circolari e delle comunicazioni in bacheca.
4. Le attività didattiche sono proposte alle famiglie prevalentemente tramite l'agenda del registro elettronico di "ClasseViva"; per mantenere il rapporto con le insegnanti e i compagni si programmeranno dei brevi incontri con "Google Meet".

Se la sospensione dovesse protrarsi nella parte finale dell'anno, si organizzeranno attività per la continuità in uscita con la Scuola Primaria e video di conoscenza dell'ambiente scolastico per i bambini in entrata.

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA PRIMO GRADO

1. I docenti proseguiranno l'attività didattica tramite attività sincrone e asincrone adeguatamente bilanciate. Le video lezioni in "Google Meet" verranno organizzate secondo un orario che verrà opportunamente predisposto dai Team docenti / Consigli di classe approvato dalla Dirigenza.
2. Come richiesto dalle Linee Guida ministeriali saranno previste un minimo di 15 video lezioni sincrone a settimana per ciascuna classe (10 per la classe prima primaria); sarà cura del team docente stabilire la durata degli incontri nel rispetto dei tempi attentivi degli alunni e delle scelte pedagogiche condivise con le famiglie nella progettazione annuale. In caso di bisogno si programmeranno attività pomeridiane in piccolo gruppo per il recupero o il potenziamento. La presenza alle video lezioni è obbligatoria, le assenze saranno segnalate sul registro "ClasseViva", così come saranno annotati i comportamenti non corretti.
3. Lo strumento scelto prioritariamente per il caricamento e la correzione dei compiti sarà "Google Classroom". Gli insegnanti avranno cura di assegnare lavori che possano essere svolti in autonomia e senza l'uso eccessivo delle tecnologie. Le verifiche saranno effettuate tramite le applicazioni della G-Suite nell'arco di tempo indicato dall'insegnante oppure tramite videochiamata o correggendo elaborati caricati in "Google Classroom" o inviati agli insegnanti tramite e-mail.
4. Ai genitori sarà richiesto di controllare con regolarità il registro elettronico, di conoscere le regole d'uso della "Google Workspace for Education" e dei dispositivi digitali, come previsto dall'integrazione al Patto di Corresponsabilità. Saranno invitati anche a partecipare agli incontri organizzati dalla scuola e dagli insegnanti.

Art. 8 – Percorsi di apprendimento per casi di isolamento o fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, della Scuola Secondaria di I Grado, questi seguiranno le attività del resto della classe con orario ridotto.
Per la Scuola Primaria e dell'Infanzia gli insegnanti avranno cura di contattare la famiglia e concordare la modalità più adeguata per il proseguimento della relazione educativa e della socialità.
2. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, il Dirigente Scolastico potrà optare per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate comunicando la Sua decisione alle famiglie.

Art. 9 – Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena che non si trovano in stato di malattia, certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa collegandosi in modalità sincrona e/o predisponendo del materiale per attività asincrone che verranno svolte dalla classe secondo l'abituale orario settimanale sotto la sorveglianza di altri docenti. Qualora venisse nominato un insegnante supplente, i due docenti collaboreranno nella progettazione didattica.

Art. 10 – Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, come indicato nella programmazione didattica. I docenti concordano altresì le modalità di verifica delle attività svolte a distanza (tipologia e numero di prove da effettuare, ecc...).
2. Per le verifiche svolte nell'ambito della DDI, l'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche con le stesse modalità con cui riporta gli esiti ottenuti in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.
3. La valutazione è condotta affiancando alla valutazione oggettiva anche una formativa che tenga conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e della responsabilità. A tal proposito gli insegnanti predisporranno delle griglie o rubriche condivise.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, al bisogno è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. I genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale:
 - Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le alunne, gli alunni e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Piattaforma "Google Workspace for Education", comprendente anche l'accettazione della netiquette ovvero dell'insieme di

regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

- Sottoscrivono l'integrazione al Patto Educativo di Corresponsabilità.