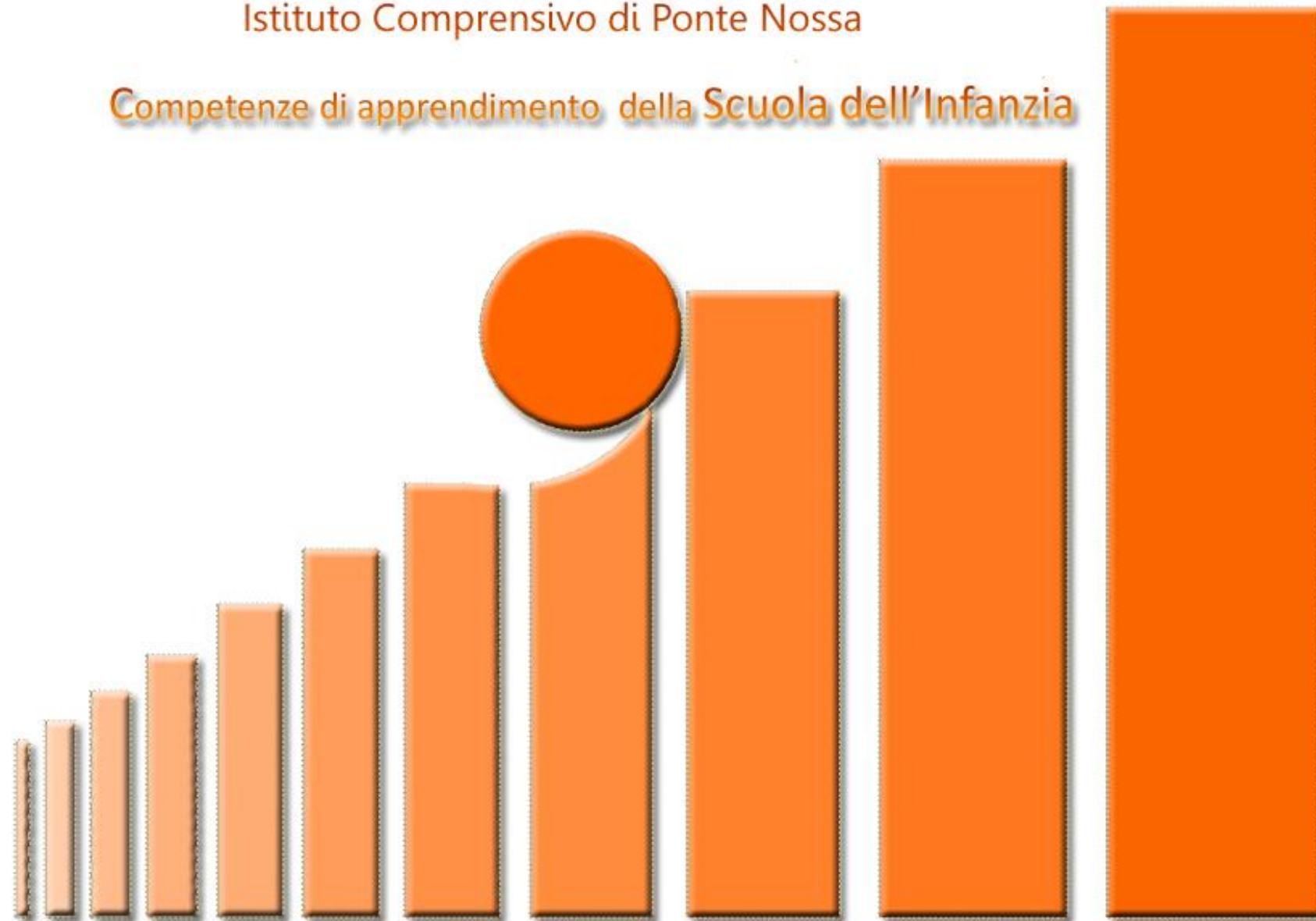


Istituto Comprensivo di Ponte Nossa

Competenze di apprendimento della Scuola dell'Infanzia



IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)	MATERIA (SCUOLA PRIMARIA)
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina agli altri, gioca e lavora con loro. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivide giochi materiali e attività con i compagni, esprimendo la propria individualità. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trova spontaneamente un suo ruolo all'interno di una situazione organizzata, interagisce e collabora attivamente nel gruppo. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprie caratteristiche fisiche esprimendo semplici emozioni e bisogni vivendo serenamente il distacco dall'adulto <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le differenze fisiche tra maschi e femmine, motiva le proprie emozioni, esprime le proprie esigenze e chiede aiuto in caso di bisogno. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole della propria identità, esprime preferenze, gestisce adeguatamente le emozioni, mette in atto strategie per affrontare e risolvere 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comincia ad avere regole di appartenenza. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ha interiorizzato e applica le regole di comportamento. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rispetta le norme di comportamento e aiuta gli altri in diversi contesti. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Allarga le proprie conoscenze all'ambiente scolastico in cui trascorre gran parte della giornata. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Coglie di essere parte di una comunità più ampia di quella familiare. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce i diversi gruppi sociali e le loro funzioni, coglie le diverse relazioni tra le persone. 	<p>STORIA</p>

<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>		<p>conflitti e difficoltà.</p> <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime il proprio nome e quello dei familiari, • esplora il proprio territorio e si avvicina ad ambienti extra familiari. • Percepisce le principali scansioni della giornata e della vita (2 sequenze) • Sa collocare le azioni quotidiane della giornata scolastica <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il ruolo dei familiari, i vari aspetti del territorio e le realtà più lontane. • Percepisce le principali scansioni della giornata e della vita • (3 sequenze) • Sa collocare le azioni quotidiane dell'intera giornata <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire la propria storia personale, coglie le differenze e le relazioni tra le persone, si apre al confronto con culture e costumi diversi. • Percepisce le principali scansioni della giornata e della vita (5 sequenze) • Sa collocare le azioni nel tempo, della settimana, delle stagioni 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sa di avere una storia personale e la distingue da altre. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce i sentimenti che lo legano alle figure familiari ed è consapevole di una realtà familiare. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce usi e costumi del proprio territorio e li distingue da altri. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Periodizzazioni (giorno-notte, fasi della giornata, settimana, stagioni) <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza delle semplici 	
---	--	--	---	--

<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta..</p>		<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume atteggiamenti di silenzio mentre gli altri parlano e si avvicina a loro. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta chi parla, rispetta il proprio turno, condivide giochi e attività. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da spiegazioni del proprio comportamento, rispetta i vari punti di vista, trova spontaneamente il suo ruolo all'interno di una situazione. 	<p>regole sociali.</p> <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza ed applicazione delle regole di buona convivenza. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza , rispetto delle regole del vivere sociale e interazione nel gruppo. 	
<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari,</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supera la dipendenza dall'adulto spostandosi con maggior sicurezza nei vari spazi scolastici. • Si sposta seguendo indicazioni molto semplici. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si sposta in autonomia svolgendo piccole consegne. • Segue un percorso (all'interno-esterno della scuola con indicazioni verbali più complesse. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume iniziative e porta a termine attività e compiti in autonomia • Si sposta con intraprendenza e consapevolezza negli spazi scolastici interni ed esterni seguendo indicazioni verbali sempre più complesse. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad avere una minima consapevolezza 	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Spostamenti in autonomia in ambienti familiari. ■ Nelle diverse età faremo richieste con gradualità <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Brevi spostamenti nella scuola con semplici indicazioni verbali. <p>4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Spostamenti all'interno ed esterno della scuola con indicazioni verbali. ■ Spostamenti negli spazi scolastici con indicazioni sempre più complesse. 	<p>GEOGRAFIA</p>

<p>Modula progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio...</p> <p>...le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>della propria voce e del proprio corpo.</p> <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> E' consapevole delle regole scolastiche esprimendole verbalmente facendo attenzione al tono di voce. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Accetta e rispetta le regole scolastiche esprimendole verbalmente con un tono di voce adeguato. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprime la propria appartenenza (famiglia scuola) <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> esprime la propria appartenenza (famiglia scuola paese) <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprime alcune tradizioni della propria famiglia. Esprime alcune tradizioni della comunità di appartenenza. E' consapevole di appartenere alla propria comunità. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si avvicina ad ambienti extra familiari (negozi). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. <p>5 ANNI:</p>	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Appartenenza alla famiglia e alla scuola. Appartenenza scuola famiglia paese Appartenenza e consapevolezza della famiglia e del territorio <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usi e costumi del proprio territorio 	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e di alcuni beni culturali locali. 		
--	--	--	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)	MATERIA (SCUOLA PRIMARIA)
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo...	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • esprime messaggi attraverso semplici gesti. 4 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza dimensioni corporee che esprimono sentimenti. 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza la drammatizzazione e le espressioni mimiche per esprimere sentimenti ed emozioni. 	3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ manifestazione delle proprie emozioni. 4 e 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza delle emozioni. 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ Consapevolezza del proprio stato emotivo. 	ED. FISICA

<p>...matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</p> <p>Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p>	<p>3 ANNI:</p> <p>4 ANNI:</p> <p>5 ANNI:</p> <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> raggiunge il controllo sfinterico. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce i segnali del proprio corpo e cerca di adeguarsi (caldo/freddo, malesseri, sete, fame) con la mediazione dell'insegnante. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce i segnali del proprio corpo e sa gestirli in modo autonomo. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce la propria appartenenza sessuale (sono maschio sono femmina). <p>4 /5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> distingue i maschi dalla femmine ed ha consapevolezza dell'evoluzione delle varie tappe evolutive (bambino, ragazzo, uomo). <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprime disagio e chiede aiuto quando si sente sporco. impara a stare seduto a tavola ed ad assaggiare cibi anche poco graditi. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> esprime disagio e si attiva per tenersi pulito. mangia correttamente utilizzando forchetta 	<p>■ ????????</p> <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Controllo sfinterico. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscenza dei bisogni fisici del proprio corpo. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e gestione delle varie percezioni corporee. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle differenze di genere. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle principali norme igieniche. Conoscenza delle regole dello stare a tavola. 	
---	---------------------------------------	---	---	--

<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti. Rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</p>	<p>COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> <p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>e cucchiaio mantenendo una postura adeguata.</p> <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa mantenere il suo corpo ordinato e pulito. • mangia correttamente utilizzando le posate mantenendo una postura adeguata. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indica le principali parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. • rappresenta graficamente la figura umana (omino girino). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indica le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. • rappresenta la figura umana nelle sue parti principali. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei dettagli il corpo umano. • rappresenta la figura umana arricchendola di particolari. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • controlla schemi motori di base. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • controlla schemi motori statici e dinamici. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • controlla schemi motori statici e dinamici complessi che richiedono una buona coordinazione. 	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza e rappresentazione del sé corporeo. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza e utilizzo dei principali schemi corporei. 	
--	--	---	--	--

<p>Utilizza schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>		<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a giochi in coppia o in piccolo gruppo utilizzando diversi attrezzi. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a giochi in coppia e/ o collettivi interagendo con i compagni cercando di rispettare le regole con la mediazione dell'insegnante. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizzano e partecipano a giochi di gruppo nel rispetto delle regole accettando anche le sconfitte. 	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle regole dei giochi. Capacità di accettare le sconfitte. 	
<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagendo con gli altri nei giochi di movimento...</p>		<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> evita situazioni pericolose indicate dalle insegnanti. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce in modo autonomo situazioni pericolose e cerca di evitarle. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> avverte il pericolo per sé e per i compagni cercando di evitarlo. 	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei pericoli esistenti nei vari ambienti. 	
<p>...nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>		<p>3 ANNI:</p> <p>4 ANNI:</p> <p>5 ANNI:</p>	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ????????????? 	

--	--	--	--	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)	MATERIA (SCUOLA PRIMARIA)
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità espressive.</p> <p>Inventa storie e sa</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le proprie emozioni (sono contento, triste, arrabbiato). • utilizza materiale (grafico manipolativo) per esprimere le emozioni. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e motiva le proprie emozioni (... paura). • motiva la scelta del materiale utilizzato per esprimere le emozioni. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce, motiva e gestisce le proprie emozioni (... stupore). • riconosce in opere d'arte ed immagini le principali emozioni. <p>3 ANNI:</p>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ identificazione ed espressione delle proprie emozioni. ■ scoperta del proprio corpo come mezzo espressivo. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ identificazione ed espressione verbale delle proprie emozioni. ■ il proprio corpo come mezzo espressivo. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ identificazione, espressione e controllo delle proprie emozioni. ■ il proprio corpo come mezzo espressivo in modo creativo. <p>3 ANNI:</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p>

<p>esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • esegue giochi imitativi. • rappresenta una storia e i propri vissuti (disegno, pittura e manipolazione). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue giochi di ruolo. • rappresenta una storia e i propri vissuti caratterizzando gli elementi in essa contenuti. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inventa, organizza ed anima storie stabilendo ruoli precisi. • rappresenta con consapevolezza una storia e i propri vissuti arricchendola di particolarità. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ imitazione di animali, cose e persone utilizzando materiale a disposizione. ■ * gli elementi essenziali nelle storie e del proprio vissuto. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ conoscenza della la realtà e rappresentazione della stessa in modo fantastico. ■ * gli elementi caratterizzanti di una storia e di un evento. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ conoscenza della realtà distinguendola dal mondo fantastico. ■ * gli elementi caratterizzanti di storie ed eventi. ■ Nelle tre età faremo richieste con gradualità diversa (conosce- coglie- ricerca ed individua) 	
<p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accetta di utilizzare materiali e strumenti tecnico manipolativi. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con creatività materiali e strumenti manipolativi. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con padronanza i materiali a 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ approccio alle diverse tecniche manipolative. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ conoscenza dei vari materiali e delle varie tecniche manipolative. 	

<p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)</p> <p>per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>disposizione.</p> <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostra curiosità verso DVD e Computer. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accetta di stare con i compagni durante uno spettacolo. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa con i compagni ad uno spettacolo. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa attivamente con i compagni ad uno spettacolo. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge semplici immagini artistiche. • osserva opere d'arte (quadri, statue, ecc). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge semplici immagini artistiche cogliendone i particolari. <p>5 ANNI:</p>	<p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ utilizzo della propria creatività per trasformare materiali e tecniche. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ è consapevole dell'esistenza e dell'utilizzo del PC e delle nuove tecnologie. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ visione di generi diversi di rappresentazioni e drammatizzazioni. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ conoscenza di generi diversi di drammatizzazione. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ conoscenza e coinvolgimento nelle drammatizzazioni di genere diverso. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ riconoscimento di semplici opere d'arte. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ riconoscimento di semplici opere d'arte. 	
---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • legge semplici immagini artistiche ne coglie i particolari e li mette a confronto. 	5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ riconoscimento di semplici opere d'arte. 	
<p>sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	ASCOLTO	3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e riproduce semplici musiche e canti. 4 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta varie tipologie di musica e canti. 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta con attenzioni varie tipologie di musica e canti e li confronta. 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza voce, mani e piedi per percepire e riprodurre suoni musicali. • scopre il piacere di utilizzare oggetti sonori (rudimentali e strumenti musicali). • si muove con la musica. 4 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • riproduce con il corpo suoni e rumori dell'ambiente. • Scopre le caratteristiche oggetti sonori e degli strumenti musicali (timbro, durata ed intensità). • Segue adattando il movimento del proprio corpo ad una semplice musica. 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le parti del corpo per riprodurre ritmicamente suoni e rumori. 	3-4-5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacità di ascolto ed attenzione. 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ funzione sonora del proprio corpo e di vari strumenti. 4 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ conoscenza dei suoni e dei rumori dell'ambiente. ■ Conoscenza degli aspetti fondamentali del suono. ■ Associazione del movimento al suono. 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ Discriminazione e riproduzione di ritmi con il proprio corpo e con strumenti musicali. 	MUSICA

<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza oggetti sonori e strumenti musicali per riprodurre ritmicamente suoni e rumori. • riproduce simbolicamente i suoni e i rumore esplorati. • utilizza il movimento del proprio corpo in modo creativo adattandolo alla musica. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime semplici preferenze (mi piace, non mi piace). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime le proprie preferenze musicali (mi piace non mi piace e motiva con il supporto dell'insegnante) <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime le proprie preferenze musicali motivandole. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta il mondo dei suoni seguendo una sequenza binaria (triangolo tamburello). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e ne riproduce una più complessa. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e riproduce anche con strumenti musicali sequenze (cambiando timbro durata intensità). <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora semplici segni grafici ascoltando musica. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge ed esegue segni grafici ascoltando una 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ scelta. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ scelta consapevole. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ scelta consapevole motivata. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza di semplici strumenti musicali e delle caratteristiche del suono. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza del valore simbolico. 	
---	--------------------------	---	--	--

		<p>musica.</p> <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge, esegue e riproduce segni grafici ascoltando una musica. 		
--	--	---	--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)	MATERIA (SCUOLA PRIMARIA)
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico,</p> <p>Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	ASCOLTO E PARLATO	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la frase semplice (SOGGETTO, VERBO). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la frase più strutturata (ARTICOLO, SOGGETTO, VERBO, COMPLEMENTO OGGETTO). <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio più articolato arricchendolo di termini spazio/temporali. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici consegne e semplici storie. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende consegne complesse e storie articolate col supporto dell'insegnante. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende consegne e storie elaborate esprimendo le proprie riflessioni. 	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza della lingua italiana. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza della lingua italiana, dei suoi elementi di base e del lessico per la gestione della comunicazione orale. 	LINGUA ITALIANA

<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p>		<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comunicare i propri bisogni primari e le emozioni (rabbia,felicità) con il supporto dell'insegnante. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze ,comunica le emozioni. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce abilità di dialogo per mettersi in relazione comunicativa con i pari e gli adulti, esprimendo i propri bisogni e le proprie emozioni. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara semplici filastrocche in rima. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara semplici filastrocche e drammatizza semplici storie. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara filastrocche in rima, trova somiglianze tra i suoni e li mette a confronto. • si sperimenta nella drammatizzazione di storie. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende con l'aiuto dell'insegnante semplici storie. <p>4 ANNI:</p>	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizzo di codici linguistici riferiti alle principali emozioni (rabbia, felicità, tristezza, paura). <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riproduzione di suoni, parole, frasi. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza del lessico e 	
--	--	---	---	--

<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni,</p> <p>Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende storie, risponde alle domande poste dall'insegnante. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende storie. • Chiede spiegazioni e sa rielaborarle verbalmente. • Inventa storie utilizzando immagini. • Sa porle in sequenza. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e ripete semplici filastrocche in rima. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e ripete filastrocche in rima, se data un'opzione discrimina parole che iniziano per lo stesso suono. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e ripete filastrocche in rima, discrimina parole che iniziano per lo stesso suono, trova parole in rima. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da istruzioni rispetto ad un gioco o ad alcune attività di routine. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da istruzioni per un'attività progettata singolarmente o in gruppo. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime nella propria lingua. 	<p>delle regole della conversazione.</p> <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Memorizzazione. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza del lessico. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Creatività lessicale. <p>4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza delle regole dei giochi e delle routine. 	
---	--	--	--	--

<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse</p> <p>Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura...</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime nella propria lingua. • Riconosce la presenza di altre lingue. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime nella propria lingua. • Riconosce la presenza di altre lingue. • Sperimenta semplici forme linguistiche diverse dalla propria. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio corpo per comunicare semplici gesti convenzionali. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio corpo per comunicare e semplici gesti convenzionali. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio corpo per comunicare semplici gesti convenzionali. • Legge immagini e usa l'espressione grafica per rielaborare le esperienze vissute. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere segni da scritte. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa copiare il proprio nome in stampato maiuscolo. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive il proprio nome, lo riconosce e sperimenta le prime forme di scrittura. 	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Consapevolezza della propria lingua. ■ Conoscenza dell'esistenza di lingue diverse dalla propria. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza della gestualità corporea (lettura delle immagini). <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza del valore simbolico del linguaggio scritto. 	
--	-------------------------	--	---	--

...incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		4-5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alle tecnologie digitali. 		
--	--	--	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)	MATERIA (SCUOLA PRIMARIA)
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi...	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le forme: cerchio. • Riconosce i colori: rosso, giallo, blu. • Riconosce le dimensioni: grande/piccolo. • Raggruppa in base ai criteri sopra elencati. 4 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le forme: quadrato, triangolo. • Riconosce i colori: secondari e derivati. • Riconosce le dimensioni: grande/medio/piccolo. • Ordina in base ad un criterio sopra citato. 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le forme: rettangolo. • Riconosce le gradazioni di colore. • Riconosce le dimensioni: largo/stretto, spesso/sottile. • Ordina in base ad un criterio sopra citato. 	3-4-5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> ■ Figure e forme ■ Colori ■ Dimensioni ■ Raggruppamenti ■ Concetti temporali: di successione, contemporaneità, durata. 	MATEMATICA

<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Confronta e valuta quantità utilizza simboli per registrarle</p> <p>Esegue misurazioni</p>	<p>NUMERI</p>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce i principali momenti della giornata (giorno/notte). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce e colloca gli eventi nel tempo. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce negli eventi la simultaneità, l'ordine, la successione temporale. (mattino/mezzogiorno/pomeriggio/sera/nott e e la settimana). <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la quantità: tanto/poco. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la quantità: uno/pochi/tanti/niente. • Utilizza semplici simboli per rappresentare concetti motori, logici, scientifici e linguistici. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il simbolo numerico alla quantità data. • Utilizza simboli per rappresentare concetti motori, logici, scientifici e linguistici. • Sa leggere simboli dati. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce negli oggetti la lunghezza: 	<p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Periodizzazioni (giorno/notte, fasi della giornata, settimane) <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Quantità, numeri e numerazione. ■ Simboli. <p>3-4-5 ANNI:</p>	
--	---------------	--	--	--

<p>usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità con strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>corto/lungo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce negli oggetti il peso: pesante/leggero (due oggetti). <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce negli oggetti la lunghezza: alto/basso. Riconosce negli oggetti il peso: pesante/leggero (tre oggetti). <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza semplici strumenti (corde, asticelle...) per effettuare misurazioni di oggetti, parti del corpo. Utilizza semplici strumenti (bilancia) per pesare oggetti. <p>3 ANNI: Riconosce la collocazione spaziale (vedi concetti topologici) di oggetti e persone.</p> <p>4 ANNI: Riconosce e verbalizza la collocazione spaziale (vedi concetti topologici) di oggetti e persone.</p> <p>5 ANNI: Riconosce e verbalizza e rappresenta graficamente la collocazione spaziale (vedi concetti topologici) di oggetti e persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Strumenti e tecniche di misura <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concetti spaziali e topologici. 	<p>MATEMATICA GEOGRAFIA</p>
<p>Osserva con attenzione</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E</p>	<p>3 ANNI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3-4-5 ANNI: 	

<p>il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>L'AMBIENTE</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce alcune forme di vita (animale e vegetale) <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, riconosce, descrive alcune forme di vita (animale e vegetale) • Rispetta gli esseri viventi e mostra interesse per le loro condizioni di vita. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre nella natura equilibri e relazioni. • Apprezza gli ambienti naturali e mostra impegno per la loro salvaguardia. <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e sperimenta con alcuni elementi naturali (acqua, ghiaccio...) • E' curioso e pone semplici domande. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra curiosità e desiderio di esplorare. • E' curioso e pone domande relative alle cose osservate. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi • Osserva, scopre, sperimenta e verbalizza le trasformazioni con elementi naturali. • Sa porre domande. • Sa individuare semplici collegamenti di causa effetto. • Sa proporre ipotesi per risolvere semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dell'ambiente naturale. ■ Comportamenti corretti 	<p>SCIENZE</p>
<p>Si interessa a macchine</p>		<p>3 ANNI:</p>	<p>3-4-5 ANNI:</p>	

<p>e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>...identifica alcune proprietà di materiali e oggetti.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra curiosità verso artefatti tecnologici. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostra curiosità e desiderio di conoscere artefatti tecnologici. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostra interesse e desiderio di conoscenza verso artefatti tecnologici e apprezza l'uso <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostra curiosità verso oggetti e materiali <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza diversi materiali ed oggetti. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Strumenti e artefatti tecnologici. <p>3-4-5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Oggetti e materiali. 	<p>TECNOLOGIA</p>
--	--	--	--	--------------------------

RELIGIONE CATTOLICA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)
<p><u>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui</u> per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei compagni gesti di amicizia. • Sa compiere gesti di amicizia con l'aiuto dell'insegnante. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere il valore dell'amicizia. • Sa compiere gesti di amore verso il prossimo e verso sé stesso. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere il valore della crescita e dell'amicizia. • Sa rielaborare con il proprio corpo sentimenti ed emozioni legati al suo vissuto casalingo e scolastico. 	<p>Esperienze quotidiane.</p>

RELIGIONE CATTOLICA: IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)
Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per le narrazioni su Gesù. • Riconosce ed apprezza i piccoli-grandi gesti dell'amore materno. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie gli insegnamenti di Gesù attraverso i racconti del Vangelo. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le figura e gli insegnamenti di Gesù. • Conosce gli eventi più significativi della vita di Gesù. 	Racconti del Vangelo.
da cui apprendere che Dio è padre di tutti		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioisce delle meraviglie della propria vita donataci da Dio. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezza le varie forme di vita come dono di Dio Padre. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre il mondo e la propria vita come dono di Dio. 	Il creato.

<p>e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome</p>		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza di una "Casa " che accoglie tutti quelli che amano Gesù. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua la funzione della chiesa per la comunità cristiana. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la chiesa come segno e luogo concreto del bisogno di trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre. 	<p>La chiesa</p>
<p>per sviluppare un positivo senso di sé</p>		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre di essere stato atteso, desiderato e accolto. • Scopre la gioia di essere chiamato per nome dalle persone che ci vogliono bene <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si sente parte di una piccola comunità <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta serenamente la propria unicità all'interno del gruppo di appartenenza. 	<p>La nascita</p>
<p>e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre che si può stare bene insieme agli altri. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre che Gesù aveva tanti amici. • Scopre la bellezza di un incontro, di un'amicizia anche con persone differenti 	<p>Racconti del Vangelo. Regole dello stare insieme. Tradizioni cristiane e non.</p>

		da noi. 5 anni <ul style="list-style-type: none"> • Condivide con i compagni le proprie emozioni. • Si apre al confronto con altre culture e costumi. 	
--	--	---	--

RELIGIONE CATTOLICA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)
<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte)</p> <p>per poter esprimere con creatività il proprio vissuto</p>		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni simboli delle feste religiose. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni simboli delle feste religiose e le sa rappresentare. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni simboli delle feste religiose e le sa rappresentare e le colloca nello spazio e nel tempo religioso. <p>3-4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre che le persone comunicano in vari modi: parole, canti, preghiere. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa manifestare la sua religiosità 	<p>Tradizioni culturali del paese.</p>

		attraverso: racconti, canti e gesti di amicizia.	
--	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)
<u>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore,</u>		<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a ciò che lo circonda. • Scopre le piccole-grandi meraviglie del mondo, della natura donatoci da Dio Padre. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra curiosità per i vari aspetti della natura. • Apprezza le varie forme di vita del mondo della natura come dono di Dio Padre. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra curiosità per i vari aspetti della natura, ponendo domande e chiedendo 	<p>Racconti della Bibbia.</p> <p>Immagini.</p> <p>La creazione.</p>

<u>per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</u>		spiegazioni. <ul style="list-style-type: none"> • Scopre il mondo come dono di un Dio creatore. • Coglie nel racconto biblico della creazione l'amore di Dio per l'uomo. 	Il mondo naturale. Rispetto dell'ambiente.
		3 anni <ul style="list-style-type: none"> • Si muove serenamente nell'ambiente naturale. 4 anni <ul style="list-style-type: none"> • Impara a rispettare e valorizzare la natura. 5 anni <ul style="list-style-type: none"> • Assume atteggiamenti di responsabilità nei confronti della natura che li circonda. 	

RELIGIONE CATTOLICA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)	CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici		3 anni <ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare racconti biblici 4 anni <ul style="list-style-type: none"> • Sa rielaborare i brani biblici ascoltati, con l'aiuto dell'insegnante. 5 anni <ul style="list-style-type: none"> • Sa rielaborare verbalmente i brani biblici ascoltati. 	Brani biblici.

e ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso			
		4 anni <ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare termini religiosi. 5 anni <ul style="list-style-type: none">• Si esprime utilizzando termini religiosi quando comunica le esperienze vissute.	Racconti del Vangelo.