



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PONTE NOSSA (BG)

Via Rimembranze, 5 - 24028 Ponte Nossa (BG) - Telefono: +39 035 701 102 - Fax: +39 035 706 029

e-mail ministeriale: [bgic86400g@istruzione.it](mailto:bgic86400g@istruzione.it) - PEC ministeriale: [bgic86400g@pec.istruzione.it](mailto:bgic86400g@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: BGIC86400Q - Codice Fiscale: 90017420168



## RELIGIONE CATTOLICA: CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | NUCLEO TEMATICO                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)  | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)  |
|---|--|--|--|
| <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento(Gesù) alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>  | <i><b>DIO E L'UOMO</b></i>               | <p><b>A.1.</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Origini del proprio esistere.</li> <li>■ Le meraviglie del creato come dono di Dio. Differenza fra creare e costruire, fra opere di Dio e opere dell'uomo.</li> </ul>                     |
|   |  | <p><b>A.2.</b> Conoscere Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gesù per i cristiani è il dono di Dio all'uomo.</li> <li>■ L'infanzia di Gesù.</li> <li>■ Gesù vuole bene agli uomini.</li> <li>■ Pasqua: la festa del dono di una vita nuova.</li> </ul> |
|   |  | <p><b>A.3.</b> Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Io con gli altri: famiglia, amici , compagni, comunità cristiani.</li> </ul>  |
|   |  | <p><b>A.4.</b> Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il grazie dei cristiani a Dio Creatore.</li> </ul>  |
| <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> | <i><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></i> | <p><b>B.1.</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La Bibbia come libro sacro dei cristiani.</li> </ul>  |
|   |  | <p><b>B.2.</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Racconto della nascita e della Pasqua e di alcuni passi della vita di Gesù.</li> </ul>  |
| <p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>  | <i><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></i>    | <p><b>C.1.</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale e popolare.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tradizioni natalizie e pasquali.</li> <li>■ Riconoscimento dei segni religiosi.</li> </ul>  |
|   |  | <p><b>C.2.</b> Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Osservazione e individuazione di segni e simboli religiosi nel proprio territorio: croce, chiesa, santella...</li> </ul>  |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo | <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> | <b>D.1.</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti di accoglienza e di rispetto verso tutti sull'esempio di Gesù.</li> </ul>  |
|   |                                   | <b>D.2.</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronto fra gli atteggiamenti dei cristiani delle prime comunità e quelli vissuti dalla comunità di appartenenza.</li> </ul> |

## RELIGIONE CATTOLICA: CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | NUCLEO TEMATICO                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)  | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento (Gesù) alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>   | <b>DIO E L'UOMO</b>               | <b>A.1.</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S. Francesco e il Cantico delle creature.</li> <li>Individuazione di comportamenti rispettosi nei confronti della natura.</li> </ul>  |
|   |                                   | <b>A.2.</b> Conoscere Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atteggiamenti assunti dalle persone che hanno incontrato Gesù (Maria, pastori, magi, re Erode, Apostoli, peccatori, Ponzio Pilato...)</li> </ul>                                      |
|   |                                   | <b>A.3.</b> Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondatore, ruoli, missione, norme valoriali, luogo d'incontro della comunità Chiesa. Confronto fra la vita delle prime comunità cristiane e quelle attuali.</li> </ul>                |
|   |                                   | <b>A.4.</b> Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversi modi e tipi di preghiera (lode, invocazione, perdono, ringraziamento). Riflessione sulla preghiera del Padre Nostro e ricerca di preghiere nell'Antico Testamento.</li> </ul> |
| <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> | <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> | <b>B.1.</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>I Salmi (A. T.) i Vangeli e gli Atti degli Apostoli (N. T.).</li> </ul>   |
|   |                                   | <b>B.2.</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Figure principali dell'Antico Testamento, nascita, insegnamenti e morte di Gesù, le prime comunità cristiane.</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p> | <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>    | <p><b>C.1.</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale e popolare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tradizioni natalizie e pasquali cristiane nel mondo e confronto con quelle non religiose.</li> <li>■ Figura storica di S. Lucia o di S. Nicola.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>C.2.</b> Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il tempo liturgico: Avvento, Natale, Quaresima e Pasqua.</li> <li>■ I gesti della preghiera individuale e comunitaria.</li> </ul>                          |
| <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>   | <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <p><b>D.1.</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il comandamento dell'amore: lettura di alcune parabole ed episodi della vita di Gesù ( es: Il buon samaritano, l'incontro con Zaccheo...).</li> </ul>      |
|  |  | <p><b>D.2.</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le realtà cristiane e sociali di solidarietà presenti sul territorio.</li> </ul>   |

## RELIGIONE CATTOLICA: CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA   | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)  | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)  |
|--|----------------------------|--|--|
| <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento(Gesù) alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> | <p><b>A.1.</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'origine del mondo e dell'uomo nella Bibbia. I miti relativi a culture e civiltà diverse.</li> <li>■ Confronto tra le origini del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</li> </ul>                        |
|  |                            | <p><b>A.2.</b> Conoscere Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.</li> <li>■ La missione di Gesù: racconto di Gesù tra i dottori del tempio ( a 12 anni a Gerusalemme e nella sinagoga a Nazaret) e il battesimo di Gesù al Giordano.</li> </ul> |
|  |                            | <p><b>A.3.</b> Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gli Apostoli e i discepoli nella prosecuzione della missione e nel rinnovo dell'alleanza.</li> </ul>  |
|  |                            | <p><b>A.4.</b> Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La preghiera del re Davide.</li> <li>■ Il tempio come luogo di preghiera per gli Ebrei</li> </ul>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> | <p><b>LA BIBBIA<br/>E LE ALTRE<br/>FONTI</b></p> | <p><b>B.1.</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Struttura della Bibbia: libri dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> <li>■ Generi letterari: storico, poetico, mitologico...</li> </ul>   |
|   |  | <p><b>B.2.</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confronto tra le teorie scientifiche e la Genesi</li> <li>■ Patriarchi (Abramo, Isacco, Giacobbe), Giuseppe, Mosè e profeti.</li> </ul>   |
| <p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>  | <p><b>IL LINGUAGGIO<br/>RELIGIOSO</b></p>        | <p><b>C.1.</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale e popolare</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'Annunciazione a Maria e la nascita di Gesù raccontati dai Vangeli e confronto con i brani profetici.</li> <li>■ La festa delle Pasqua ebraica e cristiana.</li> <li>■ Confronto tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</li> </ul> |
|   |  | <p><b>C.2.</b> Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La celebrazione eucaristica : memoria della Pasqua.</li> </ul>  |
| <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>  | <p><b>I VALORI ETICI E<br/>RELIGIOSI</b></p>     | <p><b>D.1.</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il senso della regola e i comandamenti come guida per star bene con se stessi, con gli altri e con Dio.</li> </ul>  |
|   |  | <p><b>D.2.</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La Chiesa primitiva: la condivisione e la carità.</li> <li>■ La Chiesa oggi: testimonianza di vita di persone che vivono la vita come servizio al prossimo ( patrono, sacerdote, missionario...).</li> </ul>                        |

## RELIGIONE CATTOLICA: CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA   | NUCLEO TEMATICO                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)   | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)  |
|--|--------------------------------|---|--|
| <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento(Gesù) alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p> | <p><b>DIO E<br/>L'UOMO</b></p> | <p><b>A.1.</b> Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Origine e sviluppo del Credo cattolico</li> <li>■ (dalla professione di Tommaso e di Pietro, al Credo apostolico e a quello Costantinopolitano).</li> </ul> |
|  |                                | <p><b>A.2.</b> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Luoghi e tradizioni della Palestina legati alla vita di Gesù.</li> <li>■ I miracoli, le parabole e gli incontri di Gesù con la gente.</li> </ul>            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>A.3.</b> Coglie il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Viene sviluppato in 5<sup>^</sup>.</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>A.4.</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I valori della Chiesa primitiva ( solidarietà, fraternità, condivisione, missionarietà) negli Atti degli Apostoli e confronto con la Chiesa di oggi .</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>A.5.</b> Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, evidenziando gli aspetti importanti del dialogo interreligioso</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Abramo, Gesù e Maometto come fondatori e guide delle tre religioni monoteiste.</li> <li>■ Relazioni e confronto relativi ad alcuni aspetti comuni delle religioni: uso dell'acqua e significato della luce, riti di iniziazione e di scelta...</li> </ul> |
| <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza<br/>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> | <p><b>LA BIBBIA<br/>E LE ALTRE<br/>FONTI</b></p> | <p><b>B.1.</b> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I Vangeli canonici e i vangeli apocrifi.</li> <li>■ Gli evangelisti: storia e simboli che li identificano. Confronto sinottico dei Vangeli.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>B.2.</b> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gruppi sociali, politici e religiosi: episodi tratti dai Vangeli ( incontro con il pubblicano, la peccatrice, i lebbrosi; il giudizio di Ponzio Pilato e dei Sommi sacerdoti).</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>B.3.</b> Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Approfondimento in cl 5<sup>^</sup></li> </ul>  |
|  |  | <p><b>B.4.</b> Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I simboli del cristianesimo.</li> <li>■ Analisi di immagini della Madonna che la rappresentano in modi diversi ( aspetto regale, atteggiamento doloroso e materno..) e collegate alla devozione popolare e ai brani del Vangelo.</li> </ul>               |
|  |  | <p><b>B.5.</b> Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La vita e le opere di Maria presentate nei Vangeli.</li> <li>■ Segni della devozione mariana sul territorio( santuari , santelle...).</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p> | <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>    | <p><b>C.1.</b> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tradizioni natalizie e pasquali di popoli di cultura diversa: valori universali.</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>C.2.</b> Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esperienze di "silenzio" di Gesù nel deserto, nell'orto degli ulivi... come bisogno per mettersi in ascolto di Dio e degli altri.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>C.3.</b> Identificare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I quadri che rappresentano episodi della vita di Gesù ( in particolare quelli presenti nelle chiese locali).</li> <li>■ Le icone mariane nella loro diversa espressione.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>C.4.</b> Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Da approfondire in cl 5^.</li> </ul>  |
| <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>   | <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <p><b>D.1.</b> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il valore della solidarietà /carità nelle tre grandi religioni.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>D.2.</b> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gesù amico di tutti.</li> <li>■ Le associazioni presenti sul territorio che portano avanti i valori della solidarietà (collegato a D1).</li> </ul>                                  |

## RELIGIONE CATTOLICA: CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | NUCLEO TEMATICO                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)   | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)  |
|---|--|---|--|
| <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento(Gesù) alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>  | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p>               | <p><b>A.1.</b> Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Articoli del Credo e le caratteristiche della Chiesa ( una, santa, cattolica, apostolica).</li> </ul>   |
|   |  | <p><b>A.2.</b> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il senso della felicità: dal vissuto personale alle Beatitudini.</li> </ul>   |
|   |  | <p><b>A.3.</b> Coglie il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I Sacramenti come azione di Dio nelle tappe della vita del cristiano: significato, segni efficaci e riti.</li> </ul>  |
|   |  | <p><b>A.4.</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testimoni delle beatitudini, nel passato e nel presente: es. Madre Teresa di Calcutta, Roger Schutz ( comunità di Taizè), Enzo Bianchi (Comunità di Bose), S. Giovanni XXXIII...</li> </ul> |
|   |  | <p><b>A.5.</b> Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, evidenziando gli aspetti importanti del dialogo interreligioso</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ebraismo, cristianesimo, islamismo, buddismo, induismo.</li> <li>■ Nel cristianesimo: cattolici, protestanti, ortodossi.</li> </ul>   |
| <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> | <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> | <p><b>B.1.</b> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riflessioni sui vari brani proposti per lo sviluppo degli argomenti.</li> </ul>   |
|   |  | <p><b>B.2.</b> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ sviluppato in classe 4^.</li> </ul>   |
|   |  | <p><b>B.3.</b> Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I libri sacri delle varie confessioni religiose: origine e struttura del testi sacri.</li> </ul>  |
|   |  | <p><b>B.4.</b> Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analisi di opere pittoriche riferite al Credo (Giudizio universale, Via Crucis...).</li> </ul>  |



|  |                                   |  |   |
|--|-----------------------------------|--|---|
|  |                                   | <b>B.5</b> Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vita e opere di alcuni Santi del passato e del presente che hanno contribuito alla diffusione del messaggio cristiano (Apostoli e Santi missionari).</li> </ul>  |
| <p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p> | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>    | <b>C.1.</b> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Relazione tra Natale e Pasqua: analisi di alcune opere musicali e pittoriche della natività in cui è evidente l'anticipo del mistero pasquale: es. Astro del ciel e mosaico di Jacopo Torriti. Rapporto luce-tenebre nel Natale e nella Pasqua.</li> </ul> |
|  |                                   | <b>C.2.</b> Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il monachesimo: eremiti e cenobiti.</li> </ul>   |
|  |                                   | <b>C.3.</b> Identificare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Espressioni artistiche (iconografiche, musicali) riferite al Natale e alla Pasqua, al monachesimo e ai Santi.</li> </ul>   |
|  |                                   | <b>C.4.</b> Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le vocazioni nella chiesa come risposta alla chiamata alla collaborazione nella costruzione del Regno di Dio (matrimonio, sacerdozio, vita religiosa ...).</li> <li>■ L'organizzazione della Chiesa: parrocchia, vicariato, diocesi.</li> </ul>            |
| <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>   | <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> | <b>D.1.</b> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La regola d'oro comune a tutte le religioni: "Fai agli altri ciò che vorresti fosse fatto a te".</li> <li>■ Il dialogo e la pace.</li> </ul>   |
|  |                                   | <b>D.2.</b> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il volontariato: un modo per esprimere il proprio impegno personale nella costruzione di un mondo migliore.</li> </ul>   |

## RELIGIONE CATTOLICA: SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA   | NUCLEO TEMATICO                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)                          | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso <u>cogliendo l'intreccio tra dimensione religione e culturale</u></p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole</p> | <b>DIO E L'UOMO</b>               | <b>A.1.</b> Apprendere l'identità storica di Gesù                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La nascita del cristianesimo</li> </ul>   |
|  |                                   | <b>A.2.</b> Cogliere nelle domande dell'uomo il senso religioso            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mito</li> </ul>   |
|  |                                   | <b>A.3.</b> Confronto critico tra cristianesimo e altre religioni.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Storia delle religioni antiche e orientali</li> </ul>                                       |
|  |                                   | <b>A.4.</b> Confronto la fede cristiana con la scienza.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Domande di senso e risposte dell'uomo.</li> </ul>   |
| <p>Individua a partire dalla Bibbia la vita e l'insegnamento di Gesù</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</p>   | <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> | <b>B.1.</b> Saper utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cosa è la Bibbia?</li> </ul>  |
|  |                                   | <b>B.2.</b> Individuare il contenuto principale di alcuni testi biblici.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Miti di creazione (Diluvio universale, creazione del mondo e peccato originale).</li> </ul> |
| <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) ne individua le tracce presenti in ambito locale italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico</p>  | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>    | <b>C.1.</b> Comprendere il significato dei simboli religiosi della Chiesa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensione dei simboli delle nostre chiese.</li> </ul>                                    |
|  |                                   | <b>C.2.</b> Riconoscere il messaggio cristiano nelle forme artistiche.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lettura e commento di opere d'arte antiche e moderne.</li> </ul>                            |
| A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone  |                                   | <b>D.1.</b> La storia delle religioni antiche.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confronto tra politeismo e monoteismo.</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p> | <p><b><i>I VALORI<br/>ETICI<br/>E RELIGIOSI</i></b></p> | <p><b>D.2. Le religioni orientali.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saper distinguere la peculiarità del cristianesimo nella complessità religiosa moderna.</li> </ul> |
|--|---|--|---|

## RELIGIONE CATTOLICA: SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA   | NUCLEO TEMATICO                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)                         | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)   |
|--|-----------------------------------|---|---|
| <p>L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso <u>cogliendo l'intreccio tra dimensione religione e culturale</u></p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole</p> | <b>DIO E L'UOMO</b>               | <b>A.1.</b> Apprendere l'identità storica di Gesù                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Storia dei Vangeli</li> </ul>  |
|  |                                   | <b>A.2.</b> Cogliere nelle domande dell'uomo il senso religioso           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Domande di senso dell'uomo</li> </ul>  |
|  |                                   | <b>A.3.</b> Confronto critico tra cristianesimo e altre religioni         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Storia delle prime evangelizzazioni</li> </ul>                                       |
|  |                                   | A.4. Storia della Chiesa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nascita della Chiesa e sua diffusione grazie alla predicazione apostolica</li> </ul> |
| <p>Individua a partire dalla Bibbia la vita e l'insegnamento di Gesù</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</p>   | <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> | <b>B.1.</b> Orientarsi nella Bibbia (AT-NT)                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Canone della Bibbia e sua storia</li> </ul>  |
|  |                                   | <b>B.2.</b> Confronto e completamento tra AT e NT                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lettura e comprensione di alcuni brani della Bibbia</li> </ul>                       |
| <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) ne individua le tracce presenti in ambito locale italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico</p>  | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>    | <b>C.1.</b> Comprendere il significato dei simboli religiosi della Chiesa | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Focalizzare i significati dei luoghi sacri dall'antichità ad oggi</li> </ul>         |
|  |                                   | <b>C.2.</b> Riconoscere il messaggio cristiano nelle forme artistiche     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lettura e commento di opere d'arte antiche e moderne</li> </ul>                      |
| <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>   |                                   | <b>D.1.</b> Riconoscere l'unicità della speranza cristiana                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confronto cattolici e protestanti</li> </ul>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p> | <p><b><i>I VALORI<br/>ETICI E<br/>RELIGIOSI</i></b></p> | <p><b>D.2.</b> Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane.</p> | <p>■ Esempio della vita di Gesù e dei suoi seguaci</p> |
|---|---|---|--|

## RELIGIONE CATTOLICA: SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA   | NUCLEO TEMATICO                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (SAPER FARE = ABILITÀ)                          | CONOSCENZE (COSA SA IL BAMBINO)  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso <u>cogliendo l'intreccio tra dimensione religione e culturale</u></p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole</p> | <b>DIO E L'UOMO</b>               | <b>A.1.</b> Apprendere l'identità storica di Gesù.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Periodo dei martiri.</li> </ul>                                     |
|  |                                   | <b>A.2.</b> Cogliere nelle domande dell'uomo il senso religioso.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Domande di senso e testi sacri.</li> </ul>                          |
|  |                                   | <b>A.3.</b> Confronto critico tra cristianesimo e altre religioni.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cristianesimo e religioni orientali.</li> </ul>                     |
|  |                                   | <b>A.4.</b> Storia della Chiesa.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tappe principali dal periodo dei martiri al Vaticano II.</li> </ul> |
| <p>Individua a partire dalla Bibbia la vita e l'insegnamento di Gesù</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</p>   | <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> | <b>B.1.</b> Saper utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Contenuto dei principali libri della Bibbia.</li> </ul>             |
|  |                                   | <b>B.2.</b> Individuare il contenuto principale di alcuni testi biblici.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saper commentare/ articolare alcune pericopi bibliche.</li> </ul>   |
| <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede ( simboli, preghiere, riti...) ne individua le tracce presenti in ambito locale italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico</p>   | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>    | <b>C.1.</b> Comprendere il significato dei simboli religiosi della Chiesa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensione dei simboli delle nostre chiese.</li> </ul>            |
|  |                                   | <b>C.2.</b> Riconoscere il messaggio cristiano nelle forme artistiche.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lettura e commento di opere d'arte antiche e moderne.</li> </ul>    |
| <p>A partire dal contesto in cui vive , sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di</p>   |                                   | <b>D.1.</b> Riconoscere l'unicità della speranza cristiana                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Giorno della memoria. Sacramenti e anno liturgico.</li> </ul>       |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>accoglienza, confronto e dialogo</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p> | <p><b><i>I VALORI<br/>ETICI E<br/>RELIGIOSI</i></b></p> | <p><b>D.2.</b> Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane.</p> | <p>■ Spiegazione di alcune situazioni contemporanee quali eutanasia, aborto,...</p> |
|---|---|---|---|